

## Лист самооценки педагогической деятельности учителя

Алиев Ахмед Гарунович

фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

химия, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Большебредихинская средняя общеобразовательная школа»

преподаваемый предмет, наименование образовательной организации в соответствии с уставом

Имеющаяся квалификационная категория высшую

Категория, на которую Вы претендуете высшую

| №  | Утверждения (параметры оценивания)                                                                                         | Балл | Комментарий                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Я безразличен (-на) к критике в свой адрес                                                                                 | 1    | Я всегда с пониманием реагирую на замечания, если они объективны.                                                                                 |
| 2. | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся                                                                          | 5    | Только замечая маленькое, можно вырастить большое.                                                                                                |
| 3. | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету | 4    | Я стараюсь изучать основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету.                  |
| 4. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися                                                               | 4    | Считаю устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися необходимо для достижения результата.                                                |
| 5. | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям                                                                           | 2    | Коллеги, родители и учащиеся чаще всего прислушиваются к моему мнению. Для этого стараюсь привести достаточно аргументов для данного предложения. |
| 6. | Считаю важным различать цель и тему урока                                                                                  | 4    | При постановке цели необходимо раскрыть тему, так как они тесно взаимосвязаны.                                                                    |
| 7. | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся                            | 2    | Я всегда стараюсь создавать ситуацию успеха, мотивирую выполнение тех или иных заданий на уроке.                                                  |
| 8. | Мое знание внутри предметных и меж предметных связей требует серьезного улучшения                                          | 2    | Я постоянно работаю над изучением внутри предметных и меж предметных связей.                                                                      |

| №   | Утверждения (параметры оценивания)                                                            | Балл | Комментарий                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Новаторство – кредо каждого хорошего учителя                                                  | 5    | Нельзя останавливаться на достигнутом, поэтому считаю нужным – стремиться к новому и неизведанному. Современный учитель должен постоянно находиться в творческом поиске.                                                                                                            |
| 10. | На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно          | 2    | На моих уроках обучающиеся рассуждают, чтобы найти правильное решение, используют имеющиеся знания, наблюдения, опыт, источники информации                                                                                                                                          |
| 11. | Мой общий кругозор достаточно ограничен                                                       | 1    | Я стараюсь работать над своим кругозором, для этого зарегистрирован на многих сайтах с целью общения с учителями своего предмета.                                                                                                                                                   |
| 12. | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока                        | 4    | Я стараюсь привлечь всех детей к возможности выбора своей цели изучаемой темы, поэтому практически все учащиеся принимают участие в постановке целей и задач                                                                                                                        |
| 13. | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития учащихся | 1    | Анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития учащихся необходимо, для постановки целей на следующую встречу.                                                                                                                                                   |
| 14. | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся           | 1    | Считаю, что в совершенстве владею представлением о возрастных особенностях всех обучающихся, так как у меня имеется достаточный опыт работы с детьми всех возрастов.                                                                                                                |
| 15. | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)     | 1    | Очень важно, чтобы деятельность обучающихся сопровождалась успехом в глазах родителей. Взрослые должны видеть достижения учащихся, с целью самоутверждения самих обучающихся. Поэтому практикую в своей педагогической деятельности открытые мероприятия для педагогов и родителей. |

| №   | Утверждения (параметры оценивания)                                                                                                                                                 | Балл | Комментарий                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии                                                                                                             | 2    | Я постоянно применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии: проектор, интерактивную доску, CD и DVD-диски, Интернет-ресурсы, презентации, а также – другие справочные материалы.                                                             |
| 17. | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы                                                                                      | 2    | Районное методическое объединение учителей физики уделяло этому вопросу большое внимание, поэтому я могу обосновать достоинства и ограничения выбранной мною образовательной программы.                                                                         |
| 18. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом                                                                                                                                    | 4    | Я всегда ищу пути разрешения любого конфликта самым оптимальным способом. Для этого сначала анализирую ситуацию в целом, выслушав аргументы каждой из сторон, выясняю причины. После чего предлагаю принять оптимальное решение.                                |
| 19. | Для меня характерно «держат себя в руках»                                                                                                                                          | 5    | В любой ситуации необходимо это умение, а педагог обязан уметь контролировать свои эмоции, сохраняя самообладание.                                                                                                                                              |
| 20. | Я принимаю активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | 4    | Да, я стараюсь по мере возможности принимать участие в работе на уровне школы, района. Выхожу на сайты методического объединения учителей естественнонаучного цикла, а также на <a href="http://dagiro.ru/">http://dagiro.ru/</a> , принимаю участие в форумах. |
| 21. | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся                                                                                                    | 4    | Необходимо формировать навыки учебной деятельности у обучающихся, так как главная цель учителя: научить детей учиться.                                                                                                                                          |
| 22. | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя                                                                                           | 3    | Такие учащиеся нравятся безусловно всем, но необходима работа на уроке со всеми детьми, поэтому использую дифференцированный подход в обучении.                                                                                                                 |

| №   | Утверждения (параметры оценивания)                                                                                       | Балл | Комментарий                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен | 2    | Я стараюсь находить и использовать различный дидактический материал к каждому уроку для различных категорий обучающихся.                                          |
| 24. | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны                                               | 2    | В любой проблемной ситуации считаю необходимым просчитать даже самые отдалённые последствия.                                                                      |
| 25. | Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки                                          | 1    | Учитель должен прокомментировать выставленные оценки для осознания пробелов и поиска пути коррекции.                                                              |
| 26. | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                                                                     | 5    | Я всегда стремлюсь к позитивному настрою в коллективе, поэтому считаю важным поддержать коллег в неблагоприятной ситуации.                                        |
| 27. | При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся       | 2    | Необходим личностный подход к ребёнку, поэтому для каждого нормы будут варьироваться, но не доминировать.                                                         |
| 28. | Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания                       | 4    | Конечно, ведь в этом и заключается применение системно-деятельностного подхода на уроках                                                                          |
| 29. | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач                                                       | 2    | Воспитательный момент неразрывно взаимосвязан с образовательной целью.                                                                                            |
| 30. | У меня легко получается решать несколько задач одновременно                                                              | 4    | Я умею организовать свою деятельность и работу учащихся для достижения намеченных целей урока.                                                                    |
| 31. | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке                                    | 2    | Этот момент просто необходим на каждом уроке либо занятии, так как является обязательным условием достижения результатов ФГОС и системно-деятельностного подхода. |
| 32. | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках                                         | 2    | Я стараюсь заинтересовать каждого обучающегося на своих уроках, используя нестандартные формы их проведения                                                       |
| 33. | При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету                    | 5    | По мере возможности обязательно ищу дополнительный материал по предмету как для себя, так и для учащихся.                                                         |

| №   | Утверждения (параметры оценивания)                                                                                                                                                                                   | Балл | Комментарий                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно                                                                                                                                     | 1    | У меня имеется дидактический и методический материал, которым я с удовольствием могу поделиться с коллегами                                                                         |
| 35. | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал                                                                                                                                     | 2    | В любой ситуации я нахожу такие способы изложения материала, чтобы его усвоение стало доступным для каждого                                                                         |
| 36. | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена                                                                                                                                    | 1    | Всегда стараюсь быть в курсе событий, особенно – социальной жизни.                                                                                                                  |
| 37. | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач                                                                                                                                                   | 4    | Да, потому что у меня с детьми открытые отношения, они не стесняются высказывать свои мысли, а я им помогаю скорректировать дальнейшие действия при решении поставленных задач.     |
| 38. | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.) | 4    | У ученика должна быть возможность для самореализации, построения собственного самообразования, так это является результатом достижения продуктивности и удовлетворённости обучения. |
| 39. | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету                                                                                               | 4    | Иногда приходится подбирать примеры для объяснения совсем не связанные с предметом                                                                                                  |
| 40. | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях                                                                                                                                                        | 4    | Считаю это необходимое условие при работе с людьми, тем более – детьми, ведь мы являемся для них примером.                                                                          |
| 41. | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы                                                                                                                                                       | 1    | В данном случае не стоит ждать положительных результатов                                                                                                                            |
| 42. | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров                                                                                                                                                              | 2    | Я умею поддержать беседу и провести переговоры на любом уровне.                                                                                                                     |
| 43. | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами                                                                                                                  | 4    | Самоконтроль и взаимоконтроль присутствуют на моих уроках, так как позволяют обеспечить рост самосознания.                                                                          |
| 44. | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех                                                                                                                                          | 2    | Зная индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка, мотивирую их на успех.                                                                                               |
| 45. | Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели                                                                                                                    | 3    | В зависимости от объёма и сложности изучаемого материала.                                                                                                                           |

| №   | Утверждения (параметры оценивания)                                                                                                                 | Балл | Комментарий                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. | Моя рабочая программа недостаточно обоснована                                                                                                      | 2    | Моя рабочая программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов и учётом особенностей обучения каждого класса.                                                                  |
| 47. | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.                         | 4    | Конечно, я никогда не отдаляюсь от коллективной деятельности, стараюсь по мере своих возможностей принять участие в любом творческом мероприятии.                                                     |
| 48. | На моем рабочем месте всегда порядок                                                                                                               | 5    | Стараюсь всегда содержать своё рабочее место в порядке.                                                                                                                                               |
| 49. | На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"                                          | 2    | Стараюсь добиваться того, чтобы учащиеся всегда могли ответить на этот вопрос, а иначе и не должно быть.                                                                                              |
| 50. | Мотивация обучающихся – это ответственность учителя                                                                                                | 5    | Учитель всегда несёт ответственность за тот уровень мотивации, который он сумел организовать на уроке, ведь от этого зависит результат.                                                               |
| 51. | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза                                                                 | 5    | Я имею высшее образование, прохожу курсы по предмету, но считаю, что для преподавания данного предмета студентам ВУЗа у меня недостаточно опыта, следовательно, необходима дополнительная подготовка. |
| 52. | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений                                                        | 1    | Изложение любого нового материала формируется на опыте, наблюдении и ранее усвоенных знаний, а не наоборот.                                                                                           |
| 53. | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы                                                               | 4    | Думаю, что мне это удаётся, так как в своей педагогической практике пришлось преподавать многие предметы.                                                                                             |
| 54. | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач                                                                | 2    | Я стараюсь добиваться, чтобы все учащиеся принимали участие в постановке целей и задач, а иначе не будет результата, тем более это является одним из основных требований ФГОС.                        |
| 55. | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся. Они не принимают участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | 2    | Считаю, что мой предмет очень интересен, дети с удовольствием приходят ко мне на уроки, принимают участие в олимпиадах, других мероприятиях по предмету, занимают призовые места.                     |

| №   | Утверждения (параметры оценивания)                                                                                                                     | Балл | Комментарий                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений                                               | 2    | Стараюсь учитывать мнение всех заинтересованных сторон.                                                                                                                                                                                  |
| 57. | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся                                                                         | 4    | Да, так как самооценка и взаимооценка способствует развитию человека как личности, прививает чувство коллективизма и ответственности.                                                                                                    |
| 58. | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки                                                                       | 4    | Конечно, это нужно принимать во внимание, ведь мы работаем в коллективе и на нас всегда смотрят дети.                                                                                                                                    |
| 59. | Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия                                                                                          | 3    | Если это необходимо, но лучше, если с этим вопросом обратиться к учащимся.                                                                                                                                                               |
| 60. | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи                                                                                                        | 3    | Не могу этого сказать за всех учащихся.                                                                                                                                                                                                  |
| 61. | Я владею ограниченным набором современных методов обучения и воспитания, и не стремлюсь к продуктивному использованию новых образовательных технологий | 2    | Я владею технологией системно-деятельностного подхода на уроке, использую ИКТ-технологии. Всегда стремлюсь к освоению того, что ещё не умею, постоянно осваиваю новые образовательные технологии и стараюсь продуктивно их использовать. |
| 62. | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке не директивными методами                                                                  | 4    | Конечно, это правильно, что дисциплина – залог успеха, но на уроке должна присутствовать и беседа, и дискуссия, то есть сотрудничество в доброжелательной атмосфере, пусть даже иногда и «рабочий шум».                                  |
| 63. | В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели                                                                                       | 4    | Именно планирование способствует достижению поставленных целей.                                                                                                                                                                          |
| 64. | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности                                                                      | 4    | Я придерживаюсь этого мнения, хотя немаловажное значение имеет тот социум, который окружает ребёнка вне школы, но именно от учителя зависит, полюбит ребёнок тот или иной предмет. А в целом, тогда уже сложится отношение к учёбе.      |
| 65. | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя                                                                                       | 4    | Учитель должен быть готовым к любой нестандартной ситуации, ведь мы учимся вместе с учениками.                                                                                                                                           |

| №   | Утверждения (параметры оценивания)                                                                                                                                                                                             | Балл | Комментарий                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66. | Мои методические и дидактические разработки никогда не приносили мне победу в профессиональных конкурсах. Мой опыт, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности не транслировался в педагогических коллективах. | 1    | Обязательно делюсь с коллегами своим педагогическим и инновационным опытом на школьном, районном, уровне, выставляю материалы на личных сайтах. Главное – не победа, а участие!                                    |
| 67. | Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы                                                                                                                                                                | 1    | Без этой черты учитель не может быть учителем, ведь мы работаем с детьми, а дети – это люди, которых мы должны принимать и любить такими, какие они есть, а также развивать в них уникальность и индивидуальность. |
| 68. | Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся                                                                                                                                                         | 2    | Нужно уметь видеть урок таким, каким видит его ребёнок, тогда и цели будут понятны.                                                                                                                                |
| 69. | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ                                                                                                                                       | 4    | Творческое мышление – это продукт самостоятельной деятельности, то же открытие нового, но самостоятельно.                                                                                                          |
| 70. | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях                                                                                                         | 5    | Я вижу и знаю взаимоотношения обучающихся в классе. Конечно, это всегда нужно учитывать в педагогических целях, чтобы не навредить.                                                                                |
| 71. | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации                                                                                                                                                                   | 3    | Наверное, бывают такие ситуации, когда нужно поменять своё решение, но я к этому отношусь очень взвешенно.                                                                                                         |
| 72. | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя                                                                                                                                                   | 1    | Самооценка является основной задачей учителя и оказывает большое влияние на ребёнка как личность и способствует его саморазвитию, к тому же это – требование ФГОС.                                                 |

Учитель химии  
МКОУ «Большебредихинская СОШ»

/Алиев А.Г./

«2» апрель 2022г.