

4.1.1. Отчет об использовании современных образовательных технологий на уроках химии учителем

МКОУ «Большебрехинская СОШ»

Для реализации новых стандартов, нужно, прежде всего, сформировать **мотивацию** ребенка к необходимости познания окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия и уроки - это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её познание, поиск полезной информации и способы ее применения в реальной жизни. Формирование мотивации, с которой начинается любая деятельность, могут обеспечить новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса или **активные методы обучения**.

Поэтому я работаю над темой: **«Использование активных методов обучения на уроках химии»**

Так, в своей работе я использую следующие современные педагогические технологии:

1. **Технология критического мышления.**

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Я считаю, что одним из условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса, является использование различных современных образовательных технологий:

2. **Проблемное обучение.**

Технология проблемного обучения не нова. Я под проблемным образованием понимаю такую организацию занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций.

При объяснении нового материала я использую две формы проблемного обучения - **проблемное изложение и поисковую беседу**.

В ходе проблемного изложения проблему ставит и решает учитель. Не просто излагаю материал, а размышляю, рассматриваю возможные подходы и пути решения. Учащиеся следят за логикой рассуждения, анализом, глубже усваивают материал. Проблемное изложение применяю, когда материал совсем новый и слишком сложный.

3. **Личностно-ориентированное обучение.** По моему мнению, содержание, методы, приемы этой технологии направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика. Использую эту технологию как при работе с одаренными детьми, которые, как правило, идут на несколько шагов впереди всех, так и с детьми, которые требуют постоянного контроля со стороны учителя.

4. **Тестовая технология.** Используется мной в каждом классе при текущем, промежуточном и итоговом контроле знаний. Данная технология позволяет определить уровень обученности учеников, выявить проблемы недостаточного усвоения материала. Внести корректировку в планирование уроков. Данная технология позволяет повысить эффективность контроля знаний, умений, навыков, объективного контроля. Современные контрольно-измерительные материалы (тесты) могут являться эффективным средством развития учебно-интеллектуальных умений. В своей работе использую разные тестовые задания: задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный. Эти тесты универсальны и их можно использовать на любом этапе урока и на уроке любого типа. Количество минут на выполнение работы должно примерно соответствовать количеству заданий (можно предоставить на 1-2 минуты больше).

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, предлагающие для анализа два суждения.

Тип заданий: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующие заполнить пробоел в предлагаемой схеме или таблице.

Тип заданий: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Тип заданий: задания с кратким ответом.

Разновидность задания: задания, требующие определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание.

Применение подобных тестов (бинарных) возможно на этапах актуализации знаний, закрепления и контроля (для слабых учащихся). Простота этого типа теста кажущаяся, задания позволяют не только проверить усвоение фактического материала, но и помочь задуматься над теми или иными проблемами, то есть умение выделять смысл изучаемого материала, логическое осмысление информации.

Системное применение тестовых технологий позволяют мне максимально реализовать возможности каждого ученика на уроке и во внеурочное время.

5. Дифференцированное обучение. Целевая ориентация данной технологии каждого на уровне его возможностей и способностей. Поэтому я, как учитель химии провожу разноуровневую дифференцированную работу при изложении нового материала, закреплении и повторении.

6. ИКТ технологии.

Систематическое использование персонального компьютера и информационных технологий на уроках приводит к целому ряду практических положительных результатов:

1. Повышение уровня использования наглядности на уроке.
2. Повышение производительности труда.
3. Установление межпредметных связей с информатикой.
4. Позволяет существенно углубить содержание материала.
5. Оказывает заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении материала.

Я считаю, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав - право на качественное образование. Сегодня учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием информационных технологий. На моих уроках первые шаги делают ученики 8-9 классов, когда готовят собственные презентации-выступления для семинарских занятий, уроков-конференций, зачетов. Благодаря использованию информационных технологий, удастся значительно повысить качество знаний учащихся, сделать процесс обучения более интересным, рационально использовать учебное время и т.д. Мы с учениками занимаемся исследовательской работой. Она требует больших затрат времени и сил, но очень плодотворна, т.к. обычно одновременно решает образовательные и воспитательные задачи. Происходит формирование таких ключевых компетенций учащихся, как: умение работать по алгоритму, работа в коллективе, умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, критически мыслить, вести цивилизованную дискуссию, давать собственную оценку событиям, а также развитие творческого мышления. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации, развитие способности оценивать свою деятельность, что способствует формированию целостности, ответственности, развитию и обогащению собственного опыта.

Компьютер практически решает проблему индивидуализации обучения. Обычно ученики, медленнее своих товарищей усваивающие объяснения учителя, стесняются поднимать руку, задавать вопросы. Имея, в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Компьютер значительно расширяет возможности представления информации.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит - видеть причины и следствия, понимать их смысл.

Однако использовать компьютерные технологии необходимо в комплексе с традиционными методами обучения. Каждый ученик работает индивидуально, с помощью проб и ошибок приходит к правильному ответу.

примеры использования презентации на уроках химии:

1. Объяснение новой темы, сопровождаемое презентацией.
2. Использование презентации при повторении пройденного материала.
3. Демонстрация графиков, диаграмм, схем, таблиц.
4. Взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде.
5. Проведение тестов.
6. Проведение рефлексии.
7. Создание учащимися компьютерных презентаций к урокам обобщения

Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Конечно, для того чтобы использовать ИКТ и учитель и ученик должны быть знакомы с технологией работы на компьютере.

Данный момент нужно учитывать как при планировании программного материала, так и при повышении квалификации учителей.

Таким образом, включение в урок информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения химии интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках химии становится обычным явлением и позволяет расширить информационное поле урока, стимулирует интерес и пытливость ребенка. Поэтому я применяю компьютер в преподавании своих предметов:

7. Игровая технология

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

- 1) ролевые игры на уроке;
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);
- 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
- 4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- 5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

8. Здоровье сберегающие технологии.

Здоровье сберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью - необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

ВЫВОД: Использование вышеперечисленных технологий позволяет добиваться высоких результатов: на протяжении последних лет наблюдается стабильный уровень успеваемости - 100%. Качество знаний повышается. Обучающиеся проявляют интерес к предмету, занимаются проектно исследовательской деятельностью, имеют хорошие достижения в олимпиадах, конкурсах по химии, успешно сдают экзамены.

Систематически выступаю на методическом объединении по обобщению и распространению собственного опыта работы, совершенствую учебно-методическую базу. Постоянно повышаю свою квалификацию.

Директор МКОУ «Большебредихинская СОШ»



/Т.Р.Султанов/

**Краткое описание использования современных образовательных технологий
в учебно-воспитательном процессе учителем химии**

Наименование технологии	Уровень использования	системное использование (в течение нескольких лет)
1. Развивающее обучение	на уровне отдельных элементов	Разработано программно - методическое обеспечение
2. Проблемное обучение	Отдельные уроки по истории и обществознания	
3. Личностно ориентированное обучение.		Системное использование на всех уроках
4. Проектные методы обучения		Реализация метода проектов (доклады, сообщения, презентации) на уроках истории Системное использование на всех уроках в 8-11 классах.
5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Разработаны: уроки-КВН, урок-игра, урок-соревнование, урок-путешествие	
6. Здоровье сберегающие технологии		Системное использование на всех уроках _____
7. Информационно коммуникационные технологии		Преподавание химии с использованием Интернет-ресурсов, мультимедиа
8. Тестовые технологии		Используются тесты по всем классам на уроках химии Системное использование на всех уроках
9. Технология развития критического мышления		



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большебредихинская средняя общеобразовательная школа»
Кизлярского района

368811с. Большой-Бредихин

E-mail: bredihin-school@mail.ru

«21» 02 2024 г.

№ 538

Справка

об отсутствии нарушений техники безопасности в кабинете химии на уроках и во внеклассной работе учителем химии МКОУ «Большебредихинская СОШ» Алиевым А.Г.

В период с 2021 года по 2024 год директором и заместителем директора по учебной части МКОУ «Большебредихинская СОШ» Султановым Тагиром Расуловичем и Ибрагимовой Джамилей Абдулалиевной были посещены уроки и внеклассные мероприятия учителя химии Алиева Ахмеда Гаруновича.

В результате посещений было выявлено:

Нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью учащихся, нет.

Учитель в своей работе большое внимание уделяет вопросам здоровья и бережения учащихся.

В кабинете химии имеется уголок по технике безопасности, с содержанием которого ознакомлены все учащиеся, занимающиеся в данном кабинете.

При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности.

При анализе уроков и мероприятий по вопросу применения учителем здоровьесберегающих технологий были сделаны следующие выводы:

- объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся;
- обстановка и гигиенические условия в кабинете удовлетворительные, соблюдаются правила санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся;
- при использовании ТСО длительность их применения оптимальная, соблюдаются правила техники безопасности;
- в наличии на уроке моменты оздоровления (физкультминутки, эмоциональные разрядки, релаксационные паузы, смена видов деятельности и т.д.)

Директор МКОУ «Большебредихинская СОШ»  Султанов Т.Р.

