**Принято** на заседании **Утверждаю** педагогического совета Директор СОШ Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гасанова Э.Р. от «1» сентября 2020 г Приказ № 1 от «1» сентября 2020 г

**План внеурочной деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большебредихинская средняя общеобразовательная школа Муниципального Кизлярского района Республики Дагестан на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, мы считаем, что важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельностьв МКОУ «Большебредихинская СОШ» осуществляется на основе модели дополнительного образования и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

***Внеурочная деятельность*–**это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

***Цель*** внеурочной деятельности – создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

***Задачи*** внеурочной деятельности:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
* расширить общекультурный кругозор;
* сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и способствовать успешному освоению его содержания;
* включить учащихся в личностно-значимые творческие виды деятельности;
* сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
* оказать помощь учащимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) путем предоставления широкого спектра кружков, секций и содействовать их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
* создать пространство для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения; условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, основной образовательной программы основного общего образования образовательной программы среднего общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Формы ее организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Выбор и количество курсов определяются по заявлению родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю на учащегося.

***Нормативные документы***

* Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в школе, являются:
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,28; ст.12, ч.9; ст.75, ч.1).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Федеральный закон от 8 мая 2010 г. №83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года №185 «О внесении изменений №1 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с целью и задачами внеурочной деятельности в школе, на основании социального заказа родителей (законных представителей) в МКОУ «Большебредихинская СОШ» определена и реализуется модель дополнительного образования, которая опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Модель дополнительного образования направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как кружки, клубы, объединения, секции, юношеские организации, краеведческая работа, школьные научные общества, олимпиады и т.д.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, а дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности.

***Направления внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность в МКОУ «Большебредихинская СОШ» организуется по направлениям развития личности:

* общеинтеллектуальное,
* спортивно-оздоровительное,
* социальное,
* духовно-нравственное,
* общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

* внутришкольную систему дополнительного образования в рамках реализации программы воспитательной работы, программы воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования;
* программы внеурочной деятельности, кружковых, факультативных занятий и др.;
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта в рамках сетевого взаимодействия;
* организацию деятельности пионерской дружины, дружины юных пожарных, школьного отряда «Юные инспектора движения»;
* классное руководство;
* деятельность иных педагогических работников (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, пионервожатая, учителя физической культуры и др.) в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся и в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, и на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

***Формы внеурочной деятельности*** школы по направлениям:

* 1. ***Общеинтеллектуальное:***

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;

Участие в проектной деятельности;

Участие в олимпиадах;

Разработка проектов к урокам.

* 1. ***Спортивно-оздоровительное:***

Организация, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

Проведение бесед по охране здоровья;

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;

Участие в спортивных соревнованиях.

* 1. ***Социальное:***

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;

Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;

Участие в творческих конкурсах, в акциях;

* 1. ***Духовно-нравственное:***

Беседы, экскурсии;

Участие и подготовка к мероприятиям;

Разработка проектов;

Сюжетно-ролевые игры;

* 1. ***Общекультурное:***

Беседы, экскурсии;

Подготовка и участие в конкурсах;

Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;

**Содержание внеурочной деятельности**

***Общеинтеллектуальное направление***

Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях.

***Спортивно-оздоровительное направление***

Изучение вопросов гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросов, связанных с факторами, укрепляющими и развивающими здоровье. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам.

Формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Применение здоровье сберегающих и оздоровительных технологий, направленных на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, обучение гигиеническим навыкам и профилактику травматизма.

***Социальное направление***

Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Формирование навыка взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости.

***Духовно-нравственное направление***

Формирование ценностного отношения к семье, искусству и литературе, раскрывающих смысл таких понятий как красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; к природе – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Воспитание патриотизма – любви к своей малой Родине, своему народу, к России, гражданственности, социальной солидарности - доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Воспитание уважения к родителям, учителям, сверстникам, к труду. Развитие мотивации к творчеству и созиданию.

***Общекультурное направление***

Реализация творческого потенциала личности школьника путем знакомства учащихся с основами театрализации, развития художественного и ассоциативного мышления школьников; обогащения эмоционально-образной сферы школьников.

Формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; развития коммуникативной культуры детей.

**Планируемые результаты**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): - приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; - о принятых в обществе нормах поведения и общения; - об основах здорового образа жизни; - об истории своей семьи и Отечества; - о правилах конструктивной групповой работы; - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; - о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате реализации Программы внеурочной деятельности будут сформированы личностные и метапредметные УУД.

***Планируемые личностные результаты:***

* сформированность мотивации к обучению, познанию;
* готовность и способность учащихся к саморазвитию;
* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получение опыта самостоятельного социального общественного действия;
* сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной;
* наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
* сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Планируемые метапредметные результаты:***

-сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе;

-осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

-сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

* сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Режим образовательной деятельности

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 45- минутной динамической паузы и обеда.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;

Личность самого учащегося;

Детский коллектив;

Профессиональная позиция педагога;

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться: текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления; концерты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность учащихся  2.Произвольность психических процессов.  3.Эмоциональное состояние  (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.  2.Педагогическое наблюдение.  3.Оценка уровня тревожности |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность.  2.Знание этикета  3.Комфортность ребёнка в школе.  4.Сформированность совместной деятельности.  5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами.  6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся  2. Педагогическое наблюдение.  3. Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью.  4. Изучение психологической атмосферы в коллективе. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося | 1.Нравственная направленность личности  2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  3.Развитость чувства прекрасного. | 1.Тесты  2. Наблюдения педагогов  3. Изучение документации  4. Мониторинг общего поведения |

**План внеурочной деятельности для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование реализуемых программ** | **Количество часов в год по программе** | | | | | | | | | **Всего** |
| 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| **Спортивно -оздоровительная направление** | | | | | | | | | | |
| Подвижные игры |  |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  | 2/68 |
| Шахматы | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 9/303 |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | | | |
| Экология вокруг нас |  |  |  |  |  | 1/34 |  |  |  | 1/34 |
| **Социальное направление** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | | | |
| Начальное техническое творчество |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/204 |
| Финансовая грамотность |  |  |  |  |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | | | | |
| Занимательный русский язык |  |  |  |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 |

**714**

**План внеурочной деятельности для 5-7 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование реализуемых программ** | **Количество часов в год по программе** | | | | | | | **Всего** |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б |  |
| **Спортивно -оздоровительная направление** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | |
| Экология вокруг нас |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |  | 2/68 |
| **Социальное направление** | | | | | | | | |
| Первая помощь | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  |  | 2/68 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | |
| Занимательная математика | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  |  |  |
| Занимательная информатика |  |  |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | | |
| Занимательный русский язык |  |  | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 |  | 3/102 |
| Немецкий язык |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |

**340**

**План внеурочной деятельности для 8-9 и 10 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование реализуемых программ** | **Количество часов в год по программе** | | | | | | | **Всего** |
| 8а | 8б | 9а | 9б |  | 10 |  |
| **Спортивно -оздоровительная направление** | | | | | | | | |
| Спортивные игры | 2/68 | | | | | | | 2/68 |
| Мини футбол | 2/68 | | | | | | | 2/68 |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное направление** | | | | | | | | |
| Мир профессии |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| Информатика и жизнь | 2/68 | | | | | |  | 2/68 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | |
| Математика в формате ОГЭ |  |  | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| Мир химии | 2/68 | | | | | |  | 2/68 |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | | |
| Я биолог |  |  |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |

**442**