

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большебредихинская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального района «Кизлярский район» Республики Дагестан

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 28.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

И.Б.Алибеков



**ПРОГРАММА**  
**«Школа родительства»**  
**(разработка и реализация)**

**Программа  
«Школа родительства»**

|                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема программы</b>             | <b>Разработка и реализация программы «Школа родительства»</b>                       |
| <b>Разработчики программы</b>     | Гусейнова Куляндам Абдуалиевна - зам. директора по ВР МКОУ «Большебредихинская СОШ» |
| <b>Сроки реализации программы</b> | 2020-2022 учебный год                                                               |
| <b>Исполнители программы</b>      | МКОУ «Большебредихинская СОШ»                                                       |
| <b>Цель программы</b>             | Расширение общественного участия в управлении образованием                          |

### **1. Актуальность проекта**

В демократическом обществе право на участие в управлении государственными и общественными делами является не только основополагающим принципом взаимоотношений между государством и гражданами, но и одним из важнейших прав гражданина. Для участников образовательного процесса это право выступает, в частности, в виде права на участие в управлении образовательным учреждением.

В последние годы к реальному управлению образовательным учреждением приобщаются представители общественности, прежде всего родительской. Возникает иной, более демократический, **государственно-общественный характер управления**. Необходимость такого подхода к управлению зафиксирована в Законе РФ "Об образовании", это является важным принципом государственной политики в области образования. Повышение удовлетворения образовательных потребностей и развитие государственно-общественного управления школой – одни из главных приоритетов модернизации российского образования. Безусловно, это требует развития взаимодействия школы с родителями как главными субъектами формулирования меняющихся образовательных потребностей и главными участниками соуправления школой.

В МКОУ «Большебредихинская СОШ» действует Совет школы, в который входят представители педагогического коллектива, родителей, общественности и учащиеся школы.

### **2. Проблемы, решению которых будет способствовать проект**

Участие родителей и представителей общественности в образовательном процессе – один из основополагающих принципов работы школы на данный момент. Главной задачей школы в работе с родителями и местным сообществом является формирование нового типа родителя, а именно, социально активного родителя.

Социально активный родитель – это субъект образовательного процесса, принимающий инициативное участие в разработке образовательной программы, выстраивающий партнерские отношения с педагогами, администрацией школы и органами ученического самоуправления, ориентированный на формирование гражданской позиции ребенка.

Многие родители участвуют в школьной жизни, из них можно выделить потенциальную группу родителей, готовых развивать свою позицию по отношению к школе, в том числе и включаясь в новые формы взаимодействия (участие в управлении школой, обсуждение условий обучения, воспитания, общественной экспертизе и оценке деятельности педагогов и образовательного учреждения и т. д.)

Демократические принципы и нормы в образовании не стали ценностью для массового

сознания родителей, в основе представления о школе лежат стереотипы (школа должна "формировать", "обучать", "воспитывать"), отрицающие возможные формы сотрудничества.

Фактически отсутствует система обучения родителей навыкам партнерства, принятия управленческих решений, экспертной деятельности, взаимодействия и управления.

Родители недостаточно информированы об опыте демократизации школы.

2. Данный проект представляет систему специального образования родителей, созданную в школе, поможет обучать родителей.

**Целевая группа разработки** – родители учеников школы.

Выбор именно этой целевой группы обусловлен следующими причинами:

родители представляют самую многочисленную и наиболее заинтересованную в объективной информации и эффективному функционированию школы общественную группу и они доступнее для школы, чем представители других групп. Родители способны оказывать непосредственное влияние на жизнь школы, участвовать в ее деятельности.

**Школа родительства поможет:**

- построить систему индивидуального педагогического сопровождения учащихся в школьной и семейной среде, согласованную в результате активного взаимодействия учителя и семьи, родителей или лиц их замещающих; избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания между школой и родителями;
- учитывать возможности отношений родителей со школой для регулирования, реализации образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом возможностей и притязаний семьи;
- приобрести управленческие навыки, участвуя в реализации специально разработанных для них образовательных программ.

**Школа может иметь:**

- общественный заказ на реализацию индивидуальных образовательных программ;
- квалифицированных, подготовленных родителей для работы в органах школьного самоуправления;
- внешнюю оценку своей образовательной деятельности, качества образования; активных партнеров для реализации образовательных и воспитательных программ школы.

**3. Цель разработки:** создание условий для образования родителей как субъектов образовательной деятельности школы.

**4. Основные задачи, решаемые внедрением разработки:**

1. Подготовить организационно-техническое, учебно-методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по проекту.
2. Расширить степень участия общественности в управлении школой посредством обучения родителей навыкам управленческой и экспертной деятельности.
3. Разработать систему новых образовательных услуг.
4. Привлечь социально активных родителей к взаимодействию, формированию новых образовательных ресурсов семьи и школы, осуществлению внутришкольного мониторинга качества образования с помощью семьи, независимой экспертизе и оценке качества образовательных результатов и условий на основе анализа получаемой

информации.

## **5. Ожидаемые результаты от внедрения разработки:**

Реализация проекта позволит обеспечить соблюдение демократических условий саморазвития школы:

- публичность и совместность действий;
- соблюдение интересов всех субъектов образовательного пространства школы;
- прозрачность механизмов управления;
- опора на инициативу, широкое участие общественных групп в принятии решений;
- равенство прав детей и взрослых в школьном самоуправлении и уважение их свобод в школе.

Школе нужен не пассивный потребитель образовательных услуг, а *активный гражданин местного сообщества*, не замыкающийся в семейных интересах, реально влияющий на улучшение качества жизни, в том числе и школьной, через общественные формы деятельности и механизмы социального партнерства.

Родители должны быть просвещенными партнерами, пропагандистами школы и независимыми экспертами деятельности школы.

Необходима специальная подготовка родителей и членов местного сообщества, создание специальных обучающих, тренинговых программ для родителей, то есть организация своеобразной "школы" для родителей, которая поможет им стать компетентными в вопросах управления образовательным учреждением.

Проект направлен на разработку модели по улучшению и консолидации сотрудничества и взаимодействия родителей, школы в области основного образования.

### **Деятельность в рамках проекта:**

В основе данного инновационного проекта лежит идея создания в школе центра дополнительного образования родителей – Школы Активного Родителя по направлениям: разработчиков различных социальных проектов, общественных экспертов, специалистов по связям с общественностью.

Направления определены исходя из потребностей определенных групп родителей, посещение занятий добровольное, выбор направлений зависит от личных предпочтений родителей.

### **Содержание программы обучения:**

1. погружение в интенсивную тренинговую деятельность, имитирующую современные экономические и социальные процессы.
2. комплексная программа базовой подготовки и мотивации добровольцев для изучения механизма взаимодействия школы, семьи и общественности.
3. поэтапное освоение программ, связанных с проведением экспертной работы, создание индивидуально-ориентированных программ обучения и подготовки экспертов для проведения независимой оценки деятельности образовательного учреждения;
4. блок теоретических и тренинговых занятий по программам организации взаимодействия школы, местного сообщества, межкультурного и межнационального взаимодействия;

### **Формы и методы работы:**

ролевая и деловая игра, дискуссия, проектная деятельность, мозговой штурм, работа в группах, тренинги, практическая подготовка, семинары, мастер-классы.

Инициативная группа из представителей педагогического коллектива школы берут на себя функции по разработке учебных курсов для родителей, организации учебных занятий.

Так как основная категория обучающихся в школе для родителей – взрослые люди, как правило, имеющие немного свободного времени для обучения, то был выбран наиболее оптимальный для данной ситуации метод обучения-

родителям предлагается адресная подготовка по определенному кругу вопросов путем глубокого погружения в конкретную тему, подкрепленного интенсивными тренингами, деловыми играми, практическими занятиями для более эффективного усвоения образовательных программ.

**Первый этап – подготовительный.** Создание инициативных групп из числа педагогов школы для разработки специальных обучающих программ для родителей. Выборы руководителей направлений. Разработка, экспертиза и утверждение программ. Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

**Второй этап – основной.** Реализация основных направлений проекта. Мониторинг процесса реализации проекта.

**Третий этап – рефлексивно-оценочный.** Оценка эффективности и анализ результатов реализации проекта, обобщение и ассимиляция опыта.

### Основные мероприятия по реализации программы

| № п/п                               | Наименование мероприятия<br>Форма проведения                                                                                                                   | Участники                       | Сроки проведения  | Ответственный                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| <b>Диагностические мероприятия</b>  |                                                                                                                                                                |                                 |                   |                                           |
| 1                                   | Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Школа родительства » на учебный год                                                                | Родители учащихся школы         | Август            | Педагог-психолог                          |
| 2                                   | «Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.                                                                                                 | Родители учащихся 8-10 классов  | Ноябрь<br>Декабрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 3                                   | «Подростки о родителях» Анкетирование.                                                                                                                         | Родители учащихся 5 - 7 классов | Март<br>Апрель    | Педагог-психолог                          |
| 4                                   | Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (Анкетирование.)                                                                              | Родители учащихся 1-10 классов  | Май               | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>Просветительские мероприятия</b> |                                                                                                                                                                |                                 |                   |                                           |
| 1                                   | «Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий. | Родители учащихся 1 класса      | Август            | Педагог-психолог                          |
| 2                                   | «Подростковый возраст – переживаем вместе». Родительский лекторий.                                                                                             | Родители учащихся 6 класса      | Сентябрь          | Педагог-психолог                          |

|   |                                                                                                   |                                  |         |                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|--------------------|
| 3 | «Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий.                      | Родители учащихся 7 класса       | Октябрь | Педагог-психолог   |
| 4 | «Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий.                   | Родители учащихся 1 – 4 классов  | Октябрь | Социальный педагог |
| 5 | «Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». Родительский лекторий.              | Родители учащихся 5 класса       | Декабрь | Педагог-психолог   |
| 6 | «Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий.             | Родители 5-10 классов            | Март    | Социальный педагог |
| 7 | «Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?»<br>Беседа-диспут.                 | Родители учащихся 7 – 10 классов | Апрель  | Педагог-психолог   |
| 8 | «Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе». Родительский лекторий. | Родители дошкольников            | Июнь    | Педагог-психолог   |

### Профилактические мероприятия

|   |                                                                                            |                                             |         |                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | «Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?»<br>Консультация.                      | Родители учащихся 9 – 10 классов            | Октябрь | Социальный педагог    |
| 2 | «Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация.                 | Родители учащихся с ОВЗ                     | Декабрь | Педагог - психолог    |
| 3 | «Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.                                             | Родители учащихся, с признаками одаренности | Январь  | Педагог - психолог    |
| 4 | «Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация. | Родители учащихся 7-8 классов               | Февраль | Педагог - психолог    |
| 5 | «Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.                 | Родители учащихся 1 класса                  | Март    | Классный руководитель |