**МКОУ «Большебредихинская СОШ»**

**ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

*[указать логин sch053433 ]*

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Высокая  Школа осуществляет свою деятельность в здании бывшего семейного общежития. Проектная мощность здания 180 учащихся, по факту на сегодняшний день обучается 387 детей. Наполняемость классов от 14 до 27 учащихся. Спортзал является приспособленным помещением 6\*14, и не обеспечен спортинвентарем. Школа оснащена высокоскоростным интернетом.  Пути улучшения материально-технической базы школы:  - подключение к мероприятиям национального проекта «Образование». В частности подача заявки на открытие на базе школы ЦДО «Точка роста».  -участие в конкурсном отборе в региональный проект «100 школ»;  -Участие педагогов в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы;  - приобретение оборудования для организации спортивной деятельности, путем включения покупку спортинвентаря в бюджет на -следующий год. |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Низкая |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Низкая |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Низкая |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Средняя  Контингент учащихся на 65 % состоит из представителей азербайджанской национальности, для которых русский является неродным языком. Проблема заключается в отсутствии качественной дошкольной подготовки и низким уровнем владения языка детей, идущих в первый класс.  Предлагаемые меры:  - организовать прохождение 100 часовой программы подготовки детей в школу в течение года по субботам, начиная с октября месяца;  - повышение квалификации учителей в вопросе обучения учащихся, для которых русский язык является неродным;  - выявление дефицитов учащихся и организация дополнительных занятий для групп с повышенными дефицитами знаний русского языка. |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Низкая |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | Низкая |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Низкая |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая  - Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению:  -диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией;  -диагностика и развитие навыков самоорганизации, самокоррекции;  -диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности.  -Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ в соответствии с диагностикой.  - Использование методических рекомендаций ФГБНУ «ФИПИ»;  - усиление работы психологической службы и классных руководителей в работе с классными коллективами |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | -повышение квалификации классных руководителей в вопросах взаимодействия с родителями  -Разработка и реализация проекта «Школа родительства» |