**Муниципальное Казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большебредихинская СОШ»**

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Болшебредихинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Султанов Т.Р.

**Воспитательная**

**работа.**

**2021-2025г.**

**Содержание:**

Концепция воспитательной деятельности школы

Описание модели воспитательной системы МКОУ " Большебредихинская СОШ"……………………………………………………..

…………………………………………………….

# Концепция воспитательной системы

# МКОУ « Большебредихинская СОШ»

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения строится и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период 2010 года, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Уставом школы. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

**Цели и задачи воспитательной работы на 2021 – 2025 гг.**

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

*Цель:*

* создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

*Задачи:*

* организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
* развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

*Принципы воспитательной работы:*

*Личностно-ориентированные:*

* целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
* психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
* адаптивность (“Школа – мой дом!”).

*2. Культурно-ориентированные:*

* смысловое отношение к окружающему миру;
* опора на культуру как на основу мировоззрения;
* толерантность;
* целостная картина мира.

*3. Деятельностно-ориентированные:*

* овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
* креативность.

**III. Приоритетные направления воспитательной работы.**

*1. Формирование личности воспитанника школы.*

Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

*1.1. Интеллект.*

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

* критичностью,
* гибкостью,
* способностью к рефлексии,
* самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
* способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
* способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

*1.2. Креативность.*

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

*1.3. Нравственные ценности.*

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнююнормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в нашей республике.

*1.4. Коммуникативность.*

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

* готовностью к сотрудничеству;
* способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
* готовностью оказать помощь;
* доброжелательностью;
* тактом.

*1.5. Здоровье.*

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников, следующих установок:

* потребности в здоровом образе жизни;
* неприятия негативного влияния окружающих;
* умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
* стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

*1.6. Саморегуляция поведения.*

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

*2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.*

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными являются следующие праздники:

* Торжественная линейка “День Знаний».
* Праздник посвящения в первоклассники.
* Осенний бал.
* “Учитель, перед именем твоим…”.
* Предметные декады.
* “Новогодние посиделки”.
* “Мы, верные сыны твои, Отечество!”.
* “Нежности, добра, любви…”.
* “Чтобы помнили!..” (День Победы).
* Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.

Необходимо ввести в традиции школы для подготовки всех общешкольных мероприятий, создавать инициативную группу – Совет дела не позднее, чем за три недели до мероприятия. Подготовку к мероприятиям осуществлять по следующему плану:

* создание Совета дела;
* определение целей и задач дела;
* “мозговой штурм”;
* написание плана, сценариев;
* репетиционный период;
* проведение мероприятия;
* анализ мероприятия, выявление проблем, поиск путей их решения.

*3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся.*

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

* учет индивидуальных способностей каждого;
* учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
* предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
* опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
* учет социального заказа общества;
* творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

*4. Формирование системы самоуправления школьников.*

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы считаем необходимым создание Совета школы, Совета обучающихся в нем.

*Цели и задачи Совета обучающихся:*

* Участие в управлении школой.
* Деятельность по расширению прав и возможностей педагогов и учащихся, поощрение их инициативы. Защита прав.
* Формирование и укрепление школьных традиций.
* Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

*Принципы деятельности Совета обучающихся:*

* Право на собственное мнение, на его ценность.
* Конструктивность предложений, соблюдение принципов морали и нравственности.
* Систематичность деятельности, ведение протоколов заседаний.
* Интеграция в систему воспитательной работы школы.

*Функции Совета обучающихся:*

* связь с администрацией школы, педагогическим коллективом, классными коллективами, активами классов;
* обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса;
* разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы;
* создание и контроль деятельности службы по соблюдению санитарного состояния школы, разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы;
* организация мероприятий;
* создание информационного пространства школы;

*5. Формирование системы соуправления школой.*

В процессе воспитания принимают участие родители учащихся школы. Задачи работы в данном направлении мы видим в вовлечении как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении активности родительской общественности. Причем все это должно преследовать одну цель: создание условий для формирования полноценной личности учащегося школы. Это становится возможным при соблюдении следующих условий:

* единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату – модели выпускника школы;
* согласованность действий взрослых по отношению к ребенку;
* распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на ребенка;
* по отношению к ребенку – принцип “трех П”: пойми, прости, полюби;
* заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении ее славы.

*6. “Кузница кадров”.*

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию учащихся школы, должен обладать следующими характеристиками:

* установкой на деятельность в инновационном режиме;
* умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;
* умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
* умением осваивать свой опыт через рефлексию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;
* способностью к самовыражению.

Естественным нам кажется и активное участие педагогов в работе предметных методических объединениях, в работе методического объединения классных руководителей.

*Направления деятельности МО классных руководителей:*

* обобщение и распространение опыта классных руководителей;
* повышение компетентности, педагогического мастерства педагогов;
* проблемный семинар.

***. Направления и средства воспитательной работы.***

 Для достижения поставленной цели работа ведется по следующим направлениям:

1.      Учебно-познавательному;

2.      культурно-просветительному;

3.      общественно-патриотическому;

4.      эстетическому;

5.      физкультурно-оздоровительному;

6.      нравственно- правовому

7.      лекционно-образовательному для родителей;

8.      развитие самоуправления.

# Реализуем обозначенные направления следующими средствами:

1.учебно-познавательное направление реализуется через:

- предметные кружки;

- предметные недели;

- олимпиады;

- научно-практические конференции.

2.культурно-просветительное:

- посещение театров, выставок, музеев;

- посещение цирковых программ;

3.общественно-патриотическое:

- встречи с ветеранами ВОВ

- организация и проведение Дня Защитника Отечества;

- организация и проведения праздника посвященного Дню Победы.

4.эстетическое направление

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- работа кружков художественно – прикладной направленности;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района;

- использование курса МХК.

5.физкультурно – оздоровительное направление, через реализацию программы «Здоровье»:

- работа спортивных секций;

- веселые старты;

- подвижные перемены;

- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;

- проведение внутришкольных соревнований;

- участие в соревнованиях на уровне района;

- проведения Дней Здоровья;

6.нравственно- правовое направление

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;

- антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;

- работа совета профилактики;

- беседы по правилам безопасности дорожного движения;

- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

7.Лекционно – образовательное для родителей:

- родительские собрания;

- индивидуальная работа с родителями;

- лекции по профилактики пьянства и наркомании среди подростков;

- лекции по половозрастному воспитанию подростков;

- встречи с участковым;

8.Развитие самоуправления:

- формирование и работа классных и школьных органов самоуправления

- вовлечение детей в детские организации «Веселые лучики» (начальная школа) , «Муравейник» (основная школа)

 выставках, проводимых на уровне села и района.

 4. Внешние связи и взаимодействия.

  В вопросах воспитания и развития детей мы сотрудничаем с различными учреждениями. Наши дети взрослеют быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиться их способностям и талантам.

Кроме этого необходимо налаживание более тесного контакта и сотрудничества с родителями. Если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать необходимые условия для развития и воспитания ребенка, помочь ему найти свое место в базовом и дополнительном образовании, успех будет достигнут.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность осуществляется по ряду важнейших направлений:

*1. ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ*

- развитие сознательной учебной дисциплины;  
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;  
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Одной из форм организации этой деятельности служит работа МО по предметам, естественно-математической и филологической кафедр. Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием коллектив педагогов, учащихся, родителей занимается постоянно: тематические вечера, парад школьных наук, интеллектуальные аукционы, КВНы и т.п.

*2. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ*

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;  
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;  
- развитие навыков самообслуживания;  
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классных помещений, по уборке территории школы, работа на пришкольном участке, летняя трудовая четверть.

*3. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*

- воспитание уважения к закону;  
- развитие гражданской и социальной ответственности;  
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.

Идея патриотизма отражается в ряде мероприятий, включенных в "Традиционный календарь", ИГРА Зарница"; соревнования по ОБЖ. Занимаясь военно-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием, необходимо нацеливать учащихся на развитие чувства уважения  к русской армии и желания служить в ней, защищая свое Отечество.

*4. СПОРТИНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ*

Данное направление нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;  
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;  
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;  
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (спортивные секции, спартакиады, дни здоровья и т. д.) существуют и нестандартные, например, группы здоровья, экскурсии, походы, организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей.

Наша концепция предусматривает новое содержание **духовно-нравственного воспитания:**

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;  
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства;  
- сознание личностной причастности к миру.

Занимаясь духовно-нравственным воспитанием, проводятся традиционные конкурсы рисунков, поделок,  сочинений на темы "От Рождества до Пасхи", конкурс чтецов, рождественские и пасхальные праздники, общешкольные родительские собрания и т.д.

*5. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*

Направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;  
- развитие способности к художественному мышлению;  
- развитие индивидуальных задатков и способностей;  
- приобщение к мировой цивилизации.

Выполняя поставленные задачи, в школе работают кружки эстетического цикла; проводятся праздники, конкурсы, смотры, выпускается газета "Школьная жизнь".

*6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ*

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. В ОУ действует социально-психологическая служба, которую осуществляет социальный педагог. В школе составлены списки семей всех категорий, трудновоспитуемых подростков и детей группы риска; план работы социального педагога, проводится родительский лекторий и индивидуальные консультации.

**ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*СВЯЗЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.*

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися; самими учащимися; ОУ и семьей в целом.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить  с результатами учебно-воспитательного процесса.

Педколлектив ОУ в работе с родителями использует разнообразные формы "День матери", "День пожилого человека", День открытых дверей и т.д.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение.

Участие в управлении школой – это способ обучения демократии, подготовки их  к жизни.

Во главе ученического самоуправления стоит ученический комитет, сформированный на выборной основе из уч-ся 5 – 9 классов.

Совет дела – другая форма самоуправления. Он создается временно при подготовке определенного мероприятия.

**МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.**

Цель воспитательной системы Базовая культура личности - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации в контексте человеческой культуры, и, как следствие, формирование личности, способной к успешной социализации.

Воспитательная система школы “Базовая культура личности” выполняет следующие функции;

* интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
* защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности педагогов и учащихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие;
* реабилитирующую, предполагающую создание ситуации успеха совокупности условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых как успешные, а также восстановление уверенности в своих возможностях через мотивацию на творческий труд и успешность в освоении разнообразных видов деятельности;
* ориентационную, направленную на создание учащимся условий для личностного самоопределения посредством целостного процесса диагностики ради стимулирования положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержки процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечения развития педагогического и ученического коллективов.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможны при наличии следующих условий;

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога

* формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и взрослого;
* актуализация потребности в самореализации;
* обеспечение формирование умений у педагогов и учащихся быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

2. Формирование в школе воспитывающей среды, содействующей усвоению базовой культуры личности.

* поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе; наличие у учащихся и педагогов чувства комфортности и защищенности;
* восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
* моделирование и построение воспитательных систем классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по освоению базовой культуры;
* создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

3. Осуществление государственно-общественной поддержки школы в реализации концепции ее развития

* установление научно-методических контактов с методистами по воспитанию районного Методического центра;
* обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями учащихся.

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на мотивацию к овладению базовой культурой и поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения. Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучение, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Учащимся создаются условия для овладения базовой культуры как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

*Ожидаемые результаты реализации программы развития воспитательной системы школы.*

1.      Повышение статуса школьника и значимости воспитания внутри школы.

2.      Развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования.

3.      Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий. Использования единой системы диагностики, единого центра управления механизмом реализации программы.

4.      Создание общих смысловых доминант, приоритетов, ценностей, насыщение воспитательного пространства ценностно-смысловыми ориентирами, соответствующими нравственно-гуманистической парадигме образования.

5.      Положительная динамика в разрешении указанных целей и задач.

*6.* Положительные изменения по тем критериям и показателям, которые указаны в диагностическом сопровождении воспитательного процесса.

*1.6. Критерии и способы изучения эффективности воспитательного процесса.*

Для исследования эффективности воспитательной системы целесообразно использовать следующие критерии:

1.      Социализированность личности учащихся.

2.      Развитие креативных способностей учащегося.

3.      Сформированность нравственной направленности личности учащегося.

4.      Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.

5.      Уровень развития классных коллективов.

6.      Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения.

7.      Уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах.

Выборку испытуемых в процессе исследования эффективности воспитательной системы могут составить учащиеся 4-х, 9-х классов.

**Конечная цель нашей школы** – воспитание личности выпускника школы как хозяина территории, личности творческой, свободной, законопослушной, информационно грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макросоциуме, конкурентно способной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить её, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию.

**Модель выпускника школы**

- человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;

- творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым музыкально- эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;

- гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности самопожертвования, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;

- это духовная личность, т.е. личность, владеющая основным образованием, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;

- Физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;

- Участие в демократическом самоуправлении;

- Ответственность за судьбу страны и человеческой цивилизации.

 В системе воспитания выделяются основные направления работы - составные части воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое.

**Умственное воспитание** вооружает обучаемых системой знаний основ наук.

 Задачи умственного воспитания следующие:

- усвоение определенного объёма научных знаний;

- формирование научного мировоззрения;

- развитие умственных сил, способностей и дарований;

- развитие познавательных интересов;

- формирование познавательной активности;

- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и социальной подготовки.

**Физическое воспитание**- управление физическим развитием человека и его физическим образованием. Физическое воспитание способствует выработки у детей качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.

Задачи физического воспитания следующие:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;

- повышение умственной и физической работоспособности;

- обучение новым видам движений;

- развитие и совершенствование основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.)- формирование гигиенических навыков;

- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма)

- формирование потребности постоянных и систематических занятий физкультурой и спортом;

- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Существенным дополнением к урокам физкультуры служат разнообразные формы внеклассной работы. Физическое воспитание тесно связано с другими составными частями воспитания и в единстве с ними решает задачу формирования гармонично развитой личности.

**Трудовое воспитание**- формирование трудовых действий и производительных отношений, изучение орудий труда и способов их использования. Трудно представить себе современного воспитанного человека, не умеющего много и плодотворно трудиться, не владеющего знаниями об окружающем его производстве, производственных отношениях и процессах, применяемых орудиях труда. Трудовое начало воспитания – важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонично развитой личности.    Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности, и как способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах, и как неотъемлемый компонент общего образования.

**Нравственное воспитание**- формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.      Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. Нравственность- это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других, а для себя.       Нравственные понятиям суждения дают возможность понимать, что хорошо, что плохо, что справедливо, что несправедливо. Они переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия- определяющий критерий нравственного развития личности. Нравственные чувства- это переживания своего отношения к нравственным явлениям. Они возникают у человека в связи соответствием или несоответствием его поведения требованиям общественной морали. Чувства побуждают к преодолению трудностей, стимулируют освоение мира.         В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества. Не преходящие нравственные качества- честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим.    Эстетическое воспитание- базовый компонент воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов. Задачи эстетического воспитания можно разделить на две группы - приобретение  теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая – активного включения в эстетическую деятельность. Задачи приобщения:- формирование эстетических знаний;- воспитание эстетической культуры;- овладение эстетическим и культурным наследиям прошлого;- формирование эстетического отношения к действительности;- развитие эстетических чувств;- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;- развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты;- формирование эстетического идеала;- формирование стремления быть прекрасным во всём: мыслях, делах, поступках.   Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, музыкой, участие в творческих объединениях и т.п.

**Система работы классного руководителя**

**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

Значимость классного руководителя со временем не уменьшается. Сегодня он выполняет 3 функции:

- организовывает деятельность в классе;  
- заботится о развитии и здоровье ребенка;  
- помогает в решении проблем.

Главное в его деятельности – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка.

В работе кл. руководителя следует выделить 3 главных направления:

1. Непосредственное воздействие на ученика;  
2. создание воспитывающей среды;  
3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка.

Классные руководители постоянно совершенствуют свои умения, знания, навыки, овладевают современными методами воспитания детей.

Методическую помощь оказывают: воспитательный центр, методическое объединение классных руководителей, педсоветы, совещания, консультации, кафедры, курсы, общение с учителями других школ, городов.

**ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**

1. Способствовать формированию у учащихся универсальных способов получения и применения информации, являющихся основой познавательной культуры школьника.  
2. Работать над развитием творческого мышления учащихся.  
3. В процессе обучения и воспитания использовать православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека, общества.  
4. Создавать в школе условия для самореализации учащихся.  
5. Повышать престиж школы.  
6. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.  
7. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

# Описание модели воспитательной системы

В МКОУ « Большебредихинская СОШ» создана воспитательная система школы, которая должна стать единством педагогических целей и целей самих детей. В состав воспитательной системы школы входят: процесс обучения, внеклассная образовательная среда и внеучебная сфера.

**Процесс обучения**

* Реализация образовательных программ;
* Нравственное, правовое, гражданское воспитание в процессе преподавания наук;
* Профессиональное самоопределение.

**Внеклассная общеобразовательная сфера**

* Предметные недели
* Ключевые дела
* Тематические классные часы
* Экскурсии
* Военно-спортивные игры
* Самоуправление учащихся

**Внеучебная сфера**

**Воспитательная система МКОУ**

**«Большебредихинская СОШ»**

В течение ряда лет школа определила для себя путь -

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, воспитанности, способности к успешной социализации в обществе;

гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также воспитанность личности школьника.

В связи с этим на протяжении нескольких лет ставятся задачи, способствующие развитию и совершенствованию воспитательной системы школы.

Воспитательная работа направлена на решение следующих задачи:

Воспитательную работу направить на развитие системы самоуправления учащихся.

Развивать творческие способности, инициативность, самостоятельность учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.

Привитие учащимся знаний о здоровом образе жизни

(антиалкогольное и антинаркотическое воспитание).

Укрепление здоровья средствами физкультуры и спорта.

Продолжить работу с опекаемыми детьми, детьми с девиантным поведением.

Работа с родителями учащихся.

Вести воспитательную работу по направлениям:

- патриотическое воспитание учащихся;

- нравственное развитие;

- эстетическое воспитание и культура поведения;

- трудовое воспитание.

В связи с поставленными задачами и для их реализации воспитательная работа школы ведется по следующим направлениям

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Проблемы воспитания стоят в центре внимания педагогического коллектива школы и требуют от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе созданы все предпосылки для успешного развития воспитательной системы. Разработаны тематические программы: «Здоровье» и др., посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Анализ исследования личности учащихся. Их интересов и склонностей предполагает формы работы, которые помогут создать эффективную технологию воспитания личности через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку. В образовательном учреждении созданы условия для успешного развития дополнительного образования, налажена связь с учреждениями дополнительного образования: Домом детского творчества, СДК и другими. Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся необходимо создать в образовательном учреждении широкую систему секций и кружков, где каждый ребенок имел бы возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию Дней открытых дверей, консультаций, проведение родительских собраний и полезных встреч со специалистами, внеклассных мероприятий с участием родителей.

**Направления работы с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информирование родителей** | | | | |
| **Просвещение** | | | |
| **Консультирование** | | |
| **Обучение** | |
| **Совместная деятельность** |

Все это способствует формированию положительного отношения к школе, к педагогическому коллективу.

Но чтобы выработать совместный поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, необходимо совершенствовать формы работы с родителями учащихся, использовать новые технологии (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, в виде тренингов, круглых столов и других форм).

Хорошо работают органы самоуправления. Все мероприятия, проводимые, в школе позволили, выявить актив, определить возможность, желание ребят и, конечно, умение и желание работать нам самим. К организации ученического самоуправления привлечены более 60% обучающихся.

Ежемесячно выпускается школьная газета «Солнышко», редакция которой состоит из членов ученического самоуправления.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Регулярно проводятся семинары для классных руководителей «Одаренные дети», «Педагогическое общение», «Гражданское воспитание», «Диагностика воспитательного процесса» и другие. Один раз в год проводится педагогический совет по вопросам воспитания. В 2010 году создано методическое объединение классных руководителей.

Контроль за деятельность классных руководителей и руководителей кружков и секций осуществляется в соответствии с Планом внутришкольного контроля.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- патриотическое воспитание учащихся;

- нравственное развитие;

- трудовое воспитание;

- развитие опыта ученического самоуправления;

- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

**СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **сентябрь**  **Девиз месяца «Внимание, дети»** | | | |
| Гражданско-патриотическое | Праздник «Первый звонок» | Зам.дир. по ВР |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «Милосердие» | Ст.вожатая |  |
| Экологическое воспитание | Озеленение школьных кабинетов | Классные руководители |  |
| Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности | День единства народов Дагестана  Всемирный день борьбы с терроризмом | Зам.дир. по ВР  Зам.дир.по безопасности |  |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Классные часы по ТБ и ПДД  Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши добрые друзья»  Утренник «Красный, желтый, зеленый» | Ззам.дир. по ВР, классные руководители |  |
| Самоуправление | Выборы органов самоуправления в классах | Зам.дир. по ВР |  |
| Работа с детьми «группы риска» | Выявление трудновоспитуемых детей, неблагополучных семей, постановка их на внутришкольный учет | Соц.педагог |  |
| Работа с родителями | Общешкольное родительское собрание | Зам.дир.по ВР |  |
| **Октябрь**  **Девиз месяца «Профессия – Учитель»** | | | |
| Гражданско-патриотическое | Прием в РДШ | Ст.вожатая |  |
| Духовно-нравственное воспитание | День учителя  Оказание помощи пожилым людям в уборке территории  Осенний марафон | зам.дир. по ВР, ст.вожатая |  |
| Самоуправление | День самоуправления  Выборы в Школьный Парламент | зам.дир. по ВР |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | «Веселые старты» | учитель физкультуры |  |
| Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности | Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений | зам.дир.по безопасности |  |
| Профессионально-трудовое воспитание | Беседа «Профессия - Учитель» | Классные руководители |  |
| Работа с родителями | Выявление детей «группы риска».  Обследование жилищно-бытовых условий.  Работа с семьями. |  |  |
| **Ноябрь**  **Девиз месяца «За здоровый образ жизни»** | | | |
| Гражданско-патриотическое | День народного единства  Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ | зам.дир.по ВР |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Круглый стол «Наркомания и здоровье»  День матери | зам.дир.по ВР, классные руководители |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Классные часы, мероприятия «За здоровый образ жизни» | Классные руководители |  |
| Экологическое,  эстетическое | Конкурс поделок из природного материала  Конкурс рисунков | Начальные классы |  |
| Самоуправление | Учеба актива | зам.дир.по ВР |  |
| Профессионально-трудовое воспитание | КТД «Все профессии важны» | учитель технологии |  |
| Интеллектуальное воспитание | Акция «Пятерка для моей мамы»  Участие в олимпиадах | Классные руководители  Учителя-предметники |  |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Встречи с представителями правоохранительных органов | зам. дир. по безопасности |  |
| Работа с родителями | Посещение неблагополучных семей.  Индивидуальные беседы.  Приглашение родителей на уроки. | соц.педагог,  психолог |  |
| **Декабрь**  **Девиз месяца «С любовью к России»** | | | |
| Гражданско-патриотическое | Акция «Я –гражданин России» | ст.вожатая |  |
| Духовно-нравственное | Новогодний калейдоскоп | зам.дир.по ВР  Классные руководители |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Всемирный день борьбы со СПИДом | зам.дир.по ВР |  |
| Эстетическое воспитание | Конкурс новогодних плакатов |  |  |
| Интеллектуальное воспитание | Участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и Муниципальном этапе олимпиад | зам.дир. по УВР |  |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Заседание комитетов ШСУ  Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» | зам.директора по ВР |  |
| Работа с родителями | Посещение неблагополучных семей | соц.педагог |  |
| **Январь**  **Профилактика преступлений и безнадзорности** | | | |
| Гражданско-патриотическое | Акция «Милосердие» | ст.вожатая |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Соревнования по волейболу, баскетболу | учитель физкультуры |  |
| Экологическое воспитание | По страницам Красной книги в Республике Дагестан | Учитель биологии |  |
| Самоуправление в классе и школе | Выполнение плана работы ШСУ | зам.директора по ВР |  |
| Социально-правовое | Заседания комитетов  Рейд по проверке чистоты в кабинетах  Заседание актива школьного самоуправления  Беседа «Подросток и закон» | зам.директора по ВР  Педагог-психолог |  |
| Профессионально-трудовое воспитание | Встречи со студентами | соц.педагог |  |
| Работа с детьми «группы риска» | Занятость учащихся «группы риска» в кружках и спортивных секциях | соц.педагог |  |
| Методическая работа | Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция | зам.директора по ВР |  |
| Контроль за воспитательным процессом | Тематический контроль кружковой работы | зам.директора по ВР |  |
| **Февраль**  **Девиз месяца «Я патриот»** | | | |
| Гражданско-патриотическое | Месячник патриотической и спортивно-массовой работы по отдельному плану  Проведение Уроков Мужества  День защитника Отечества | зам.директора по ВР |  |
| Духовно-нравственное | Классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать»  Конкурс «А ну-ка, парни!»  Выпуск поздравительных стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества | Классные руководитель |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Соревнования по волейболу и баскетболу  Конкурс «Веселые старты» | учитель физкультуры |  |
| Экологическое воспитание | Конкурс рисунков «Природа родного края» | учитель ИЗО |  |
| Интеллектуальное воспитание | Игра «Умники и умницы» | Классные руководители |  |
| Самоуправление | Рейды-проверки | Учебный комитет |  |
| Работа с детьми «группы риска» | Индивидуальные беседы | соц.педагог |  |
| Работа с родителями | Работа с родителями по предупреждению асоциальных явлений | соц.педагог |  |
| **Март**  **Месячник профориентационной работы** | | | |
| Духовно-нравственное | Праздничный концерт, посвященный 8 марта | зам.директора по ВР |  |
| Экологическое воспитание | Акция «Посади дерево»  Беседа «Природа не прощает ошибок»  День птиц | Классные руководители  Учитель биологии |  |
| Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности | Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме | Классные часы |  |
| Профессионально-трудовое воспитание | Анкетирование «Склонности и интересы учащихся в выборе профессии» | педагог-психолог |  |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Викторина «Права ребенка – права человека» | зам.дир. по безопасности |  |
| Работа с родителями | Работа с родительским комитетом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем | Зам.дир.по ВР |  |
| Работа с детьми «группы риска» | Беседы о здоровом образе жизни | соц.педагог |  |
| **Апрель**  **«Живи, Земля!»** | | | |
| Гражданско-патриотическое | Классные часы «Первый человек в космосе» | Классные руководители |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Конкурс рисунков «Мы и космос» |  |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Классные часы, беседы на санитарно-гигиенические темы | Классные руководители |  |
| Экологическое воспитание | Месячник «Живи, Земля!» (по отдельному плану) |  |  |
| Эстетическое воспитание | Конкурс кабинетов «Самый, самый уютный класс» | Школьный Парламент |  |
| Профориентационное и трудовое воспитание | Общешкольный субботник | зам.директора по ВР |  |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Беседы, классные часы по профилактике ДТП | Зам.дир. по безопасности |  |
| Самоуправление в классах | Организация отчетных собраний в классах |  |  |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков | зам.директора по ВР |  |
| Работа с детьми «группы риска» | Индивидуальная работа с учащимися, снятие с учета | соц.педагог |  |
| **Май**  **Девиз месяца «Помним дни былые»** | | | |
| Гражданско-патриотическое | Тематические классные часы, мероприятия, посвященные 75-летию Победы в ВОВ (по отдельному плану) | зам.дир. по ВР  Классные руководители |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Праздник «Последний звонок» | зам.дир. по ВР |  |
| Интеллектуальное воспитание | Игра «Что я знаю о войне?» | Учитель истории |  |
| Профессиональное и трудовое воспитание | Уборка пришкольной территории | Учитель технологии |  |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Инструктажи по безопасности во время летнего периода | зам.дир. по безопасноти |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Военно-спортивная игра «Зарница» | учитель ОБЖ |  |
| Изучение ПДД | «Безопасное колесо» | зам.дир. по ВР |  |
| Самоуправление в школе и классе | Конференция органов самоуправления «итоги года» | зам.дир. по ВР |  |
| Работа кружков и спортивных секций | Отчеты работы кружков |  |  |
| Работа с родителями | Общешкольное родительское собрание. Индивидуальные консультации и беседы | зам.дир.по УВР |  |
| **Июнь** | | | |
| Методическая работа с классными руководителями | Создание банка интересных педагогических идей |  |  |
| Инструктивно-методическая работа с педагогами | Совещание по работе летней пришкольной площадки |  |  |
| Организация общешкольных коллективных трудовых дел | Летние каникулы  Трудовая практика  Выпускной вечер |  |  |